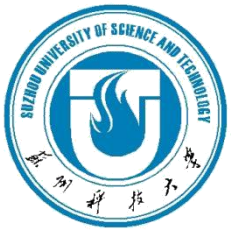

苏州科技大学

SUZHOU UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

“十四五”事业发展规划

（2021-2025）

二〇二一年十二月

目录

一、前言.....1
二、发展基础和面临形势.....1
（一）“十三五”的成绩与经验.....1
（二）存在的问题与原因分析.....9
（三）发展面临的形势和任务.....11
三、指导思想、基本原则和发展目标.....13
（一）指导思想.....13
（二）基本原则.....14
（三）发展目标.....15
四、发展重点和主要任务.....18
（一）党建引领，构建现代大学治理新格局.....18
（二）学科统领，力争办学层次取得新突破.....21
（三）立德树人，实现创新人才培养新跨越.....22
（四）科技创新，彰显标志性成果新高度.....26
（五）引培并举，打造师资队伍建设新高地.....29
（六）开放办学，拓宽对外合作新渠道.....31
（七）文化兴校，厚植悟学务真新氛围.....33
（八）功能完备，建设美丽校园新风貌.....34
（九）民生为本，增强师生幸福感满意度.....36
五、实施条件与保障.....37
（一）组织领导.....37
（二）资源配置.....37
（三）评估考核.....38
附件：“十四五”事业发展规划量化指标表

一、前言

根据中共中央、江苏省委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议、《江苏教育现代化 2035》以及江苏省教育厅《关于做好教育事业发展“十四五”规划编制工作的通知》等文件精神，紧紧围绕学校第三次党代会确立的“建设特色鲜明、品质卓越的高水平教学研究型大学”总目标，统筹谋划中长期发展和各阶段建设任务，进一步明确“十四五”期间学校发展思路和改革重点，特制定本规划。

“十四五”事业发展规划主要阐明 2021-2025 年学校的指导思想、发展目标、重点任务以及实施保障，聚焦高质量发展，促进学校学科建设、科技创新、人才培养、师资队伍和社会影响水平的全面提升，是深化落实全国和江苏省教育发展规划的具体安排，是学校今后五年的行动指南，是学校依法治校、优化资源配置、制定重大政策的重要依据。

二、发展基础和面临形势

“十四五”时期，我国将进入新发展阶段，以新发展理念为引领、推动高质量发展是适应我国社会主要矛盾变化和全面建设社会主义现代化国家的必然要求。学校系统总结“十三五”发展所取得的主要成绩和存在的突出问题，科学研判面临的形势，抢抓机遇、直面挑战，按照党的十九届五中全会作出的“建设高质量教育体系”的战略部署，构建学校“十四五”新发展格局。

（一）“十三五”的成绩与经验

“十三五”时期是我校实现更名“大学”后乘势发展的

重要时期。五年来，全校上下以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕建设特色鲜明、品质卓越的教学研究型大学，以党建为引领，落实立德树人根本任务，紧扣服务六个高质量，凝心聚力攻坚克难，学校综合实力和办学水平得到了明显的提升。

1. 党建工作开创新局面

“十三五”期间，校党委深入贯彻新时代党的建设总要求，把政治能力建设放在首位，充分发挥“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的核心作用，加强对学校工作的全面领导，引领推动学校各项事业高质量发展。

——政治建设切实加强。制定并实施《贯彻落实<关于加强省属高校领导班子政治建设的若干措施>实施方案》，把政治建设贯穿到思想政治教育、基层党组织建设、干部培养选拔、党风廉政建设等各方面各环节，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，促进班子运行状态、学校政治生态、事业发展势态持续向好。

——思想建设持续推进。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，坚持马克思主义的指导地位，在全省高校率先制定《关于完善意识形态问题处置机制的实施办法》。扎实开展“不忘初心，牢记使命”主题教育。实施“建设高质量‘课程思政’体系提升立德树人成效”高校党委书记履职亮点项目，推动“课程思政”与“思政课程”共同发力、同向同行，建设“十大育人体系”，推进“三全”育人。

——组织保障不断建强。全面加强党的组织建设，实现标准党支部、教师党支部书记“双带头人”100%双达标。认真

做好党员发展和党员教育管理工作，加大青年教师、高知识群体党员发展力度，五年里共发展党员 2733 名。加大年轻干部培养选拔力度，加强干部政治素养和履职能力培训，发挥党外代表人士的积极作用。

——监督执纪常抓不懈。全面推进从严治党工作，深化落实“两个责任”，落实省委巡视整改任务，扎实开展校内巡察工作，政治监督具体化常态化。做实做细日常监督，抓好专项监督，紧盯重点岗位和关键环节，深入开展警示教育，锲而不舍落实中央八项规定精神、纠治“四风”，打造“四结合三融入”廉政文化教育品牌。完善纪检监察组织体系建设，锻造忠诚干净担当干部队伍。坚持严管与厚爱相结合，精准运用监督执纪“四种形态”，涵养风清气正的政治生态。

2. 学科建设与研究生教育取得新进展

学校坚持“以工为主、工理文管艺等多学科协调发展”的学科定位，按照“强化传统，支持新兴，发展优势，重视交叉，协调发展，办出特色”的原则，加强学科布局的顶层设计和战略规划。

——学科布局不断优化。新增 4 个硕士学位授权一级学科和 3 个硕士专业学位授权类别，现有 16 个硕士学位授权一级学科，8 个硕士专业学位授权类别，硕士学位点和专业类别的覆盖面进一步拓宽。

——学科竞争力显著增强。城乡规划学、环境科学与工程、土木工程 3 个学科入选江苏高校优势学科建设三期工程，世界史、建筑学、数学、光学工程 4 个学科入选省重点学科。城乡规划学、土木工程 2 个学科在全国第四轮学科评估中分别获 B、B-。“工程学”（Engineering）首次进入全球 ESI

前 1%学科。

--研究生教育量质齐升。研究生规模大幅提升，“十三五”末在册研究生 2400 余人，较“十二五”末翻了一番。研究生培养质量不断提高，获省优硕论文 12 篇、国家级学科竞赛奖 10 项、省研究生教育教学成果优秀奖 1 项，完成省研究生教改课题 20 项，获批江苏省企业研究生工作站 36 个、江苏省产业教授（研究生导师类）18 人。在 2020 年江苏省首次研究生教育工作综合评价中荣获 A 等。

3. 本科人才培养取得新突破

坚持以本为本，通过深化教育教学改革、优化专业结构，形成“凸显行业优势、深度融合地方、多元目标导向、多方协同培养”的人才培养格局。

--本科招生层次稳步提高。实现在江苏等 13 省市本一批次招生全覆盖、北京等 10 个省市不区分批次招生。普通全日制本科生人数增加到 18000 余人，较“十二五”末增长 17%，本科招生专业数达 61 个。

--专业建设水平明显提升。国家级、省级专业覆盖面大幅增长，13 个专业获批国家一流本科专业建设点，15 个专业获批江苏省一流本科专业建设点。18 个专业通过了第三方评估和认证。

--教学改革研究成效显著。顺利通过教育部本科教育教学审核评估，修订 2018 本科专业培养方案，在环境科学与工程专业类实行大类招生。获批省级以上教改项目 60 项，新增省级以上教学成果奖 7 项，其中特等奖 1 项。课程建设取得突破，获批江苏省在线开放课程 10 门、“金课”建设平台推进计划项目 1 项。出版省重点教材 19 部、住建部“十

三五”规划教材 7 部。

--双创和就业硕果累累。本科生首次在高影响力国际顶尖能源材料杂志《Nano Energy》上发表论文。学生获省部级以上学科竞赛和课外创新技能竞赛等各类奖项 3500 余项，其中包括中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖和铜奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项、三等奖 2 项。全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛获特等奖 1 项、三等奖 3 项。学生就业率达 93.4%，持续保持全省前列，毕业生社会认可度显著提升。

4. 师资队伍建设取得新成效

坚持党管人才的原则，全面贯彻校人才工作会议精神，紧紧围绕学科建设和专业建设的需要，科学谋划，多措并举，全力打造一支能适应学校办学特色与发展目标的高水平师资队伍。

--人才引进步伐加快。引进专任教师近 400 名，先后引进中国工程院院士、“973”首席科学家等省部级以上人才工程入选者近 30 人次，引进优秀海内外优秀博士或博士后等青年骨干 305 名，其中海外博士 102 名。

--师资引培卓有成效。成功入选欧洲科学院院士、国家千人计划、国家万人计划、国家“杰青”等省部级以上人才工程 86 人次，获批省级以上教学、科研创新团队 6 支。选拔培育高端人才培育计划培养对象 9 名，优青培育工程培养对象 19 人。

--队伍结构不断优化。现有专任教师 1309 人，较“十二五”末增长了 28.3%，博士化率达 54.2%，较“十二五”末提升了 17.4%，具有正高职称的教师 211 人，具有 6 个月以

上境外研修经历的教师比例超过了30%。

5. 科学研究实现新跨越

坚持以提升科研核心竞争力为目标，积极承接重大科研任务，加强研究基地建设，推动科技体制和管理机制改革，产生了一批高水平的研究成果。

--科研项目再攀新高。获批国家级项目251项、省部级项目156项。国家级重大重点项目取得突破，获批国家级重大重点项目7项，国家级重大项目子课题 11项。科研经费总量增长显著，累计达3.34亿元。

--科研创新成果丰硕。获省部级以上科研成果奖41项，其中政府类科研成果奖18项；发表高水平论文5755篇，其中SCI、EI、ISTP三大检索论文4156篇，SSCI和A&HCI检索论文共98篇，实现在SCIENCE子刊、NATURE子刊发表学术论文的突破；新增专著154部，授权发明专利499件。

--服务能力显著提升。与佛山南海区政府共建苏科大环境研究院，与江苏省发改委共建长三角一体化发展研究院，与苏州市政府共建苏州市生态创新指数研究院、乡村振兴研究院等，服务地方广受好评；设计研究院等校属企业每年服务地方交易额1亿多元。被中央、省部级等组织采纳的决策咨询报告共72篇。

--平台建设取得突破。新增国家级科技平台“城市生活污水资源化利用技术国家地方联合工程实验室”，“水处理技术与材料协同创新中心”升级为省级立项建设项目，新增7个省级及6个市级科研平台。城市发展智库入选“中国智库索引（CTTI）”来源智库。

6. 开放办学呈现新活力

积极扩大对外交流办学，服务国家终身教育体系和学习型社会的构架；同时推进天平学院转设，大力引进校外资源，支持学校事业发展。

--对外交流稳步推进。校际友好学校从近 40 所增至近 80 所，学生出国留学人数近 1300 名。承担全国首批援外硕士学历学位教育，现有 4 届毕业生，共计 92 人。现有 4 个中外合作办学专业，在校生 607 人。

--服务国家战略积极作为。共承办 38 期短期援外培训项目和 4 期硕士学历教育项目，为“一带一路”沿线国家和发展中国家培养技术人员和专家共计 1064 人次。

--天平转设工作有序推进。与河南商丘春来教育集团签订天平学院转设办学协议，积极推进天平学院转设，谋划办学资源的优化。

--合作共建深入实施。学校成为省部和省市共建学校，全面深化与苏州市及其所辖各区的战略合作，同甲骨文、金螳螂、中亿丰等多家国内外知名企业展开校企合作。

--多渠道筹资取得实效。新成立加拿大等地方校友会 11 个，向校友等募集各类社会办学资金 2700 多万元，获地方财政资助 1.55 亿元。

--继续教育社会效益进一步彰显。做优做强学历教育，建成三个省级重点专业；积极开拓非学历教育，强化与行业企业的合作，为地方经济发展培训各类人才。目前继续教育在籍学生数达 13400 余人，较“十二五”末增长近 80%。

7. 文化建设迈上新高地

以社会主义核心价值观为引领，积极打造校园精品文化品牌，加强文化平台阵地建设，发挥文化辐射作用，传承创

新地方优秀文脉，学校文化软实力得到进一步提升。

--文化品牌建设更加突出。成立“宋妈妈”等各类工作室，开展“五四文化季”“社团春声”“信仰公开课”“石湖讲坛”等校园文化活动，将思想政治与社会实践、校园文化、创新创业、科学研究等有机融合，构建文化育人新模式。“校园文化精品培育名录库”项目获省高校美育改革创新优秀案例、大学生艺术展等各类奖项。

--文化平台建设更加丰富。建成江南历史文化研究所、苏南地方音乐文化艺术研究所、和合文化研究所、大师工作室、学生非遗传承工作室等文化平台，积极打造推动文化传承创新的坚实载体。

--文化辐射引领更加彰显。不断提炼总结学校在办学实践中的新理念、新经验、新成果，丰富发展苏科大精神的时代内涵；充分发挥学科专业优势，在地域传统文化和文化传承创新等方面取得了丰硕的研究成果，为地方文化建设作出重要贡献，起到了示范和引领作用。

8. 美丽校园塑造新形象

遵循“总体规划、分步实施”的原则，持续改善师生学习、工作、生活条件，全面推进现代校园建设，完善教学基本设施，优化校园功能布局。

--基本建设提档增速。共完成基本建设工程 60 余项，基建投资约 3.7 亿元，新增建筑面积 5.9 万平方米，新开工建筑面积 3.5 万平方米。

--智慧校园建设有序推进。实现所有楼宇有线全接入，建成校园视频监控集成综合管理平台，统一身份认证及融合门户平台上线试运行，学校通过江苏省智慧校园审核认定。

--绿色平安校园建设更富成效。推进用能分类管理，建立节能管理激励机制。实施校园垃圾分类，积极开展“绿色教育”。学校获得“江苏省平安校园建设示范高校”称号。

9. 民生保障展现新作为

坚持“以人为本、责任分担、成果共享”的基本准则，实施系列惠民工程，积极为师生办好事办实事，切实提高师生幸福指数和满意度。

--教职工收入持续提高。全面修订学校绩效工资分配实施办法，完善相关配套政策。教职工整体收入较“十二五”末增长超过了50%。

--教职工发展得到保障。实施“教职工职业续航力提升计划”，推进“名师名校工程”和“国际化培训行动”，共选派了119名教师赴境外研修和访学，近200名教职工获得各级各类资助和奖励。完善“教工之家”活动场地建设，为教职工业余生活创造良好条件。

--育人环境持续改进。不断完善助学育人体系、就业指导体系和心理健康教育服务体系。成立后勤党风政风行风监督员队伍、大学生伙管会、大学生宿管会、大学生物管会等师生共建组织。

--疫情防控措施扎实有效。学校全面投入疫情防控阻击战，制定疫情防控工作预案，落实防控任务，多措并举，抓细抓实，保障学校平稳安全运行。

（二）存在的问题与原因分析

五年来，学校各项事业发展态势良好，主要发展指标基本达到或高于预期。但对标江苏高水平大学建设要求以及学校第三次党代会提出的奋斗目标，还存在一些差距。

1. 师资队伍整体实力不够强

具有国际视野的学术大师、战略科学家等高端领军人才依然很少；高层次人才的数量与建设高水平教学研究型大学的目标差距较大，具有引领和带动作用的高水平教学、科研团队数量较少；有潜质的中青年学术骨干队伍还比较薄弱。主要原因是人才争夺日益激烈，学校竞争力和吸引力尚显不足；师资培养机制有待进一步优化，优秀人才脱颖而出的制度环境有待进一步完善。

2. 教学科研标志性成果相对缺乏

彰显学校综合实力和竞争力的教学、科研成果奖数量偏少，特别是国家级奖项尚未得到有效突破。主要原因是国家级科研平台、教学平台数量偏少，科研成果对标科学前沿和国家重大需求不够紧密，成果整合和凝练力度不够；教学培养模式相对单一、培养方法还不够灵活多样、教育理念不够先进，难以形成高水平教学成果。

3. 开放办学成效不够显著

人才培养、科学研究的国际合作水平还比较低，与境外高校和科研机构的学术交流合作尚未形成气候，出国（境）学生和外国留学生占比还较小；学历教育与非学历教育融合发展程度不高；吸引社会资源的能力较弱。主要原因是以学校为主导、学院为主体、师生为主角的国际合作交流新发展格局尚未形成，人才培养国际化推进力度不够；教育服务于国家、行业和经济社会发展需求的意识还不够强，开拓力度不够大。

4. 校园建设有待进一步推进

新校区建设任务尚未完成，校区定位和功能还需进一步

优化；校舍结构不平衡，学生宿舍仍然紧张，实习实验用房和学生活动等场所不足；文化校园氛围需要进一步营造，校园网络基础设施较为薄弱，校园数字化水平有待提升。主要原因是顶层设计不够完善，校区建设规划落实受制条件较多，经费投入不足。

（三）发展面临的形势和任务

“十四五”时期，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，我国已进入高质量发展阶段。国内外环境的深刻变化给我校“十四五”发展既带来新的机遇，也带来新的挑战。

1. 发展机遇

当前，我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，习近平总书记指出“我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀‘国之大者’，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量”“党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切”。党的十九届五中全会明确“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求。我国《国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出要“提高高等教育质量”“稳步扩大专业学位研究生规模”。习总书记的重要讲话精神和党中央、国务院的重大决策部署，为我校“十四五”时期转型高质量发展提供了根本遵循和难得机遇。

目前，江苏正在全面贯彻落实党的十九届六中全会和习近平总书记“ 争当表率、争做示范、走在前列”的重要讲

话精神，描绘“强富美高”的新蓝图，江苏教育强省战略和教育现代化深入推进。苏州在“十四五”期间将围绕“建设展现‘强富美高’新图景的社会主义现代化强市”的目标，更加积极主动落实长三角一体化发展等国家战略，在科教资源要素集聚和配置方面的优势将进一步凸显。苏州市委市政府提出学校要“继续强化特色学科建设、提升竞争力”，集中优势资源打造更多“拳头产品”、引进培育人才、凝聚地方和高校引才合力的针对性要求，深化名城名校融合发展。面向未来发展和殷切期望，学校必须牢牢把握重大机遇，借助省市共建，充分利用区域优势，主动融入区域发展战略，在贡献中争取支持，在服务中实现发展。

长期以来，全校师生在“致远至恒、务学悟真”校训的指引下，坚守矢志求知、教人求真的办学初心，学校事业发展取得了长足进步，办学实力不断增强，办学条件日趋改善。随着天平学院转设的推进，学校办学资源将得到进一步的释放。学校第三次党代会提出的获博士学位授予权、取得标志性科研成果及建成功能完备美丽校园三大任务和“建设特色鲜明、品质卓越的高水平教学研究型大学”目标在广大师生中形成了共识，全校上下人心思上、人心思进，转型高质量发展意识深入人心。所有这些都为学校“十四五”发展奠定了良好的基础。

2. 面临挑战

国家、地方经济社会的转型和发展对高等教育提供人才和科技支撑提出了更高的要求，高等教育综合改革势在必行且迫在眉睫，必将给高校的人才培养体系优化、科研创新及服务社会能力提高、文化传承功能发挥、后疫情时代教育对

外开放格局建构、破“五唯”教育评价体系语境下的办学治校能力提升等方面带来全方位的挑战。

江苏是高教大省，无论是传统高校，还是新建高校，都在努力争先进位、比学赶超、跨越发展，尤其是苏州“老牌高校一骑绝尘、外地名校纷沓而至、后起之秀紧追不舍”的严峻挑战，如何在激烈的竞争态势中谋求比较优势，求得自身特色发展，是学校面临的又一个重大课题。

“十三五”期间学校事业发展持续向好，但要实现“建成高水平教学研究型大学”的目标，还有许多短板要补。学科建设、科研创新、人才培养和队伍建设等方面都需要实现跨越式的发展。另外，学校一段时期内仍然面临着办学资源不充分和不平衡，如何激发现有办学体制的活力，最大限度争取各方资源，是学校必须持续重视的一个现实问题。

总之，面对新时代、新阶段、新格局的新形势、新特征、新要求，学校必须增强机遇意识和挑战意识，准确识变、科学应变、主动求变，努力在危机中育新机，于变局中开新局，抓住机遇，应对挑战，实现高质量发展。

三、指导思想、基本原则和发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全力践行习总书记对江苏“争当表率、争做示范、走在前列”新要求，紧扣苏州建设“教育现代化强市”目标，坚守为党育人、为国育才，深入落实立德树人根本任务，以推动高质量发展为主题，以提升学校综合实力为主线，以学科建设为龙头，以队伍建设为关键，以改革创新为动力，全面加强内涵建设，

加速推动学校事业转型升级和高质量发展，建成特色鲜明、品质卓越的高水平教学研究型大学。

（二）基本原则

1. 提升组织力，激发干事创业“精气神”

着力培育组织思维，发挥“集中力量办大事”的显著优势，将建成高水平教学研究型大学目标深植于全体师生的思想认识当中，汇聚起推动学校高质量发展的强大力量。深化体制机制改革，健全现代大学制度；推进“学院办大学”，激发学院办学活力；推行目标责任制，强化干部履职担当能力；深化教育评价改革，加强治理体系和治理能力建设，形成人心齐、关系顺、作风实、动力足、发展快的良好态势。

2．增强系统性，激发内生动力和发展活力

系统谋划学校事业发展，坚持“立足苏州、服务长三角、辐射全国、面向世界”的发展定位，发挥区位优势和行业优势，突出工程学科优势、注重学科交叉融合、促进工理文管艺多学科协调发展。以本科教育为主体，大力发展研究生教育，着力培养高素质有特色的应用型创新人才。以取得博士学位授予权突破为核心，系统谋划学科、人才、科研、社会服务等重点工作，对资源进行统筹配置。推行目标管理，实行分类管理，强化过程管理，突出绩效考核，充分激发学校内生动力和发展活力。

3．扩大开放度，集聚境内外优质资源

顺应构建国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，加强与境内外高水平高校的实质性合作，提高教育对外开放程度；大力推进省部共建，进一步密切与建设、环保、铁路等行业的联系，积极拓展与其它行业的联系，

在服务中求支持、在贡献中求发展，利用行业资源助推发展；持续深耕城建、环境、材料、师范等生态文明、乡村振兴和民生学科特色发展，提高学校的核心竞争力，提升学校的社会影响力，全面融入苏州，变区位优势为办学优势。

4．提高幸福感，厚植学校发展根基

办学以教师为本，育人以学生为本，全面改善师生工作、学习和生活条件，努力提高教职工收入水平，注重对师生员工的人文关怀，重视师生员工的身心健康和全面发展，让每一个苏科大人都充满获得感、幸福感和归属感。统筹协调好学校发展中的各种关系，推动学校和谐发展，把学校建成全体师生引以自豪的美好家园。

（三）发展目标

围绕第三次党代会提出的三大目标，实施四大工程，完成九大任务，到 2025 年，努力提升办学层次，获得博士学位授权，跻身江苏高水平大学建设高峰计划行列，建成特色鲜明、品质卓越的高水平教学研究型大学。

到 2035 年，学校综合实力大幅提升，综合排名进入国内高校前 100 名。

主要指标：

1. 办学规模

全日制在校生预期达到 31000 人（其中本科生 26000 人，研究生 5000 人），继续教育在籍生达到 2 万人。

2. 学科建设

实现博士学位授予单位突破，获批 1-2 个博士学位授权点，新增 14 个硕士学位授权点，新增 2 个学科进入全球 ESI 同类学科前 1%，在教育部第五轮学科评估中获“B-”及以上

等级学科数 4 个，新增省级以上学科平台 2 个。

专栏一、高水平学科筑峰工程

构建学科梯次建设体系，推动学科建设高质量发展，形成学科高原，打造学科高峰。

3. 人才培养

立德树人根本任务进一步落实，德智体美劳“五育”并举，美育形成特色。新工科、新文科建设格局基本形成，适度新增专业，专业及专业方向控制在 75-80 个；建成国家级专业水平的专业数达到全校总专业数的 1/3；省级水平专业达到全校总专业数的 1/2。争取以第一完成单位获国家级教学成果奖（含教材奖）1 项，新增省级教学成果奖 10 项、省部级教学平台 1 个、国家级课程（教材）10-15 项、省部级 30-35 项。新增 18-20 个专业通过省级以上的专业评估和认证。学生获省部级以上奖项数量达 4000 项，本科生内地升学、出国（境）留学深造率达 25%，就业率稳定在 92.5%以上。省优秀硕士论文达 25-30 篇，省研究生科研（实践）创新计划项目 800 项左右。

专栏二、人才培养固本工程

围绕立德树人根本任务，改革人才培养模式、推进教育教学创新，深化教学评价改革，促进学生高质量发展。

4. 师资队伍建设

教师队伍规模总量达到 1850 人左右，生师比控制在 18 以内（按照申博口径控制在 16 以内），具有博士学位的教师比例超过 70%，具有高级职称的教师比例超过 55%，具有 6 个月以上海外学习经历的教师达 650 人左右。引进专任教师 850 名左右，其中博士不少于 700 名、国家级人才工程入选

者 5 名左右、省部级人才工程入选者 100 名左右。以我校为申报单位，新增国家级人才工程入选者 5 名左右、省部级人才工程入选者 100 名左右，新增省部级以上教学、科研创新团队 5 个。

专栏三、卓越师资集聚工程

引培并举，构建一支以高端人才为引领，规模结构合理、师德师风高尚、业务精湛的高水平教师队伍。

5. 科研创新

科研项目数量和质量保持双提升，力争获批国家级项目 390 项，其中国家级重大重点项目、课题数 6-7 个。新增国家级科技创新平台 1 个，省部级平台 4-5 个。在高水平学术期刊上发表论文数量超过 11600 篇，力争获得国家级科技成果奖 1 项和教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）1 项，省部级科技成果奖 20 项，争取授权发明专利 820 项。科研项目经费总体规模达到 7.8 亿余元，完成技术合同成交额 3.6 亿余元。

专栏四、科技创新攀登工程

科研服务能力稳步提升，高水平科技平台数、项目数、成果数和科研经费增幅显著，科学研究率先服务和深度融入苏州。

6. 开放办学

与境外一批高水平大学和科研机构建立战略伙伴关系，积极推进国际化人才培养品牌专业、国际合作联合实验室和海外高层次人才引进平台建设；中外合作办学学生规模达到 900 人，具有国（境）外学习经历的学生比例达 3%，外国留学生规模达 300 人左右。在继续教育方面，扩大学历和非学

历教育规模，社会培训收入年均增长20%。吸引社会资源的能力显著提升，学校获社会捐赠总额有较大幅度增长。

7. 校园建设

优化校区规划和功能布局，总体完成南区学生宿舍和食堂、大学生活动场所、综合教学楼等校园规划项目的建设任务。分阶段推进老校区综合改造，完善各项基础设施，改善办学条件。加快校园数字化建设，实现信息资源共享。

四、发展重点和主要任务

（一）党建引领，构建现代大学治理新格局

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持党对高校的全面领导，以政治建设为统领，不断推进思想、组织、队伍和作风建设，并把制度建设贯穿其中，不断深化治理体系和治理能力建设，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的现代大学治理格局。

1. 党的建设

--打牢政治建设根本。贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》、省委《关于加强省属高校领导班子政治建设的若干措施》和学校的实施方案，始终把政治建设摆在党建工作的首位，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。以政治上的加强推动全面从严治党向纵深发展，引领带动党的建设质量全面提高。认真贯彻落实新时代党的组织路线，不断强化学校各级党组织的政治属性和政治功能。加强党员干部特别是领导干部的政治能力训练和政治实践历练，发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

——筑牢思想建设根基。完善“不忘初心，牢记使命”主题教育长效机制，坚定党员理想信念，不断提高师生的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。发挥党委理论学习中心组示范引领作用，抓好各级各类干部培训，加强研究宣传阐释，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。坚持理论与实践结合，坚持和完善“四重四亮”、党员过“政治生日”等做法，强化党员意识、组织观念；完善“三全育人”体制机制，加强意识形态工作，扎实开展党史学习教育，持续做好“四史”学习教育，积极培育和践行社会主义核心价值观。

——夯实组织建设基础。加强基层党组织和党员队伍建设，全面深化基层党组织标准化建设，深入实施“双带头人”培育工程。加大学生党员发展力度，重点做好优秀青年骨干教师、高知识群体发展党员工作。健全完善书记抓党建述职评议考核制度，扎实推进党建“书记项目”落实落地。全面贯彻落实新时代江苏高校三级党组织“强基创优”建设计划。加强领导干部政治能力建设，加大年轻干部选拔培养力度，完善干部选拔培养、鼓励激励、考核评价的方法路径，积极营造争先创优、干事创业的浓厚氛围。加强统一战线工作，积极打造统一战线同心教育实践基地；成立欧美同学会、留学人员联谊会；发挥党外人士在人才培养、科学研究、民主管理和社会服务等方面的积极作用。

——构筑纪律作风防线。落实全面从严治党主体责任和监督责任，推进政治监督具体化常态化，强化权力运行制约监督，做实做细日常监督，完善重点领域关键环节廉政风险防控。运用好“四种形态”特别是“第一种形态”，构建一体

推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制。扎实开展校内巡察和审计工作，充分发挥审计结果运用和巡察“利剑”作用。巩固拓展作风建设成效，深入贯彻中央八项规定精神，持续深化整治形式主义、官僚主义等“四风”问题，建立健全作风建设长效机制。深入开展警示教育，使领导干部严守党纪国法，知敬畏、存戒惧、守底线。涵养廉政文化，打造廉政教育品牌，丰富内容，创新载体，开展形式多样的廉政文化活动。

2. 治理能力现代化

--完善治理体系。始终坚持党的全面领导，充分发挥党委领导核心作用，贯彻落实“三重一大”决策制度，将党委“把方向、管大局、做决策、保落实”的机制落到实处。坚持和巩固“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的治理格局和大学章程的法律主体地位，不断构建完善组织体系、制度体系、运行体系和评价体系，形成目标明确、层次清晰、相互协调、活力充沛的学校内部治理体系，为落实“立德树人”的根本任务提供治理保障。

--提升治理能力。紧紧围绕为党育人、为国育才，找准问题、破解难题，以一流意识和担当精神，大力推进学校的治理能力建设。坚持完善党委领导下的校长负责制，不断提升校领导班子科学决策、民主决策、引领科学发展的能力；修订《苏州科技大学章程》，规范学校内部治理；进一步提高职能部门的管理水平、服务意识、效率意识和创新意识，增强协调统筹能力和贯彻执行能力，提升管理效能；进一步加强学术委员会等学术组织建设，充分发挥学术权力在学校治理中的独特作用；充分发挥教代会、学代会、研代会作用，

不断完善科学民主决策机制；进一步解放思想，完善校院两级管理机制，不断夯实学院治理基础，通过设立试点学院或人才特区等方式进一步推进“学院办大学”，充分激发学院办学活力；加大信息公开共享机制建设，搭建信息公开共享网络平台，提升学校治理信息化水平。通过增强党的政治领导力，提升人才聚集力、培养学生竞争力、激发干部创造力，提升干事创业的精气神。

--推动依法治校。树立依法治校观念，运用法治思维和法治方式，推进学校治理现代化。强化制度意识，根据规则、制度规定与规范，将学校一切治理工作活动置于法律下、置于大学制度内，同时为师生提供平等参与治理过程、充分表达利益诉求的平台和通道。进一步压实内部审计、纪检和监察等部门的监督制约职责，有效降低治理中的诸多风险和不确定性；建立具有可操作性的内部控制体系，发挥流程监控作用，节约治理成本，促进学校在自我组织、自我约束、自我管理中实现有效治理。

（二）学科统领，力争办学层次取得新突破

以实现博士学位授权突破为学科建设核心目标，扎实推进博士学位授权点培育工程，带动学科水平全面提升，构建优势凸显、特色鲜明、多学科协调发展的学科体系。

1. 全力培育博士授权点学科。以下一轮博士授权申报为契机，及早启动博士授权点的培育计划，确定重点建设学科，制定针对性的建设方案，完善学科建设的投入和保障机制，并出台政策给予全力支持，力争在城乡规划学、土木工程、环境科学与工程、数学、世界史、光学工程和材料科学与工程等学科中实现博士学位授权点的突破。同时，对照博

士授权单位条件，加快建设步伐，确保在授权单位的基本条件方面形成比较优势。

2. 优化硕士学位授权点布局。支持和引导相关学院培育新的硕士学位授权点，持续扩大学位授权点规模；重点发展专业学位授权点，力争在应用统计、社会工作、汉语国际教育、应用心理、新闻与传播、生物与医药、交通运输、公共管理、会计等专业类别中，新增6个及以上学位点。依托学位点合格评估工作，开展学位授权点预警和动态调整工作，进一步优化学科布局，促进硕士一级学科和专业学位类别建设水平整体提升。

3. 积极扶持新兴交叉学科。充分发挥多学科办学优势，鼓励开展跨学科研究，促进自然科学、人文社会科学等不同学科之间的交叉融合。增强基础学科对专业建设和优势学科的支撑作用。紧密结合国家和区域经济社会发展需求，面向国际学科前沿和国家战略性新兴产业发展需求进行长远布局。

4. 构建分层次学科建设体系。加强学科分层次建设管理，实施基于建设绩效的学科动态调整，构建由省级及以上优势学科、省重点学科、校重点学科组成的多层次学科体系。聚焦生态文明、乡村振兴和民生保障领域，大力发展城建、环境、材料、师范等相关学科，构建学科高原，打造学科高峰。积极培育校级重点学科，立项10个左右培育点和8个左右建设点。

（三）立德树人，实现创新人才培养新跨越

以人才培养为根本，以质量提升为核心，以双万计划、新工科、新文科建设及专业认证为抓手，推进专业内涵建设

和综合改革，全面实施研究生教育质量提升工程，探索实行多样化、个性化的人才培养模式，立德树人，推动教育高质量发展。

1. 本科生培养

（1）推进思政课程和课程思政聚合行动

切实发挥思想政治理论课主阵地作用，深化思想政治理论课综合改革，统筹课堂教学、实践教学、网络教学建设，加快推进思想政治理论课研究性学习改革。坚持将立德树人贯穿于学校人才培养的全过程，全面推进课程思政建设，统筹推进各类课程与思想政治理论课同向同行，推进全员、全过程、全方位育人，着力实现价值引领、知识传授、能力培养有机统一，优势专业的课程思政建设在同行中处于领先地位。

（2）改革人才培养模式

坚持人才培养的中心地位和本科教学的主体地位，稳步推进人才培养模式改革，全面提升学生的通识能力、专业知识运用能力和社会实践能力。以新版本科人才培养方案修订为契机，继续扩大大类招生范围，开展通专融合培养，试点师范大类协同培养，推进书院制人才培养改革和本科人才国际化水平，积极适应新高考改革，提升人才培养质量。落实“德智体美劳”全面发展育人理念，劳育丰富、体育有特色、美育强特色，促进学生全面发展。

（3）推进优势专业群建设

推进优势专业群建设，构建国家、省、校三级立体式一流专业和一流课程体系。以一流专业和一流课程为引领，统筹学校专业和课程资源建设。面向社会需求，对接苏州的产

业链，以新工科、新文科建设为抓手，增设符合自身定位、满足社会需要的新兴专业（方向），做优做特师范类专业，传承行业师范特质，培养义务教育最好老师。依托专业认证（评估），实施专业预警与动态调整，优化专业结构与布局，促进本科专业“规模、结构、质量、效益”协调发展。

（4）培育高水平成果

围绕高等教育教学面临的重点、难点和热点问题，以提升本科人才培养和本科教学质量为目标，组织开展教育教学改革研究，重点培育孵化10项以上有显示度的校级教学成果，力争以第一完成单位获国家级教学成果奖的突破，并获得10项左右的省级教学成果奖。

（5）促进高质量就业

以双创实践教育中心建设为抓手，全方位整合校内外实践教学平台和基地，打造大学生创新创业实践全流程服务平台。面向全体学生开展创新创业实践教育，构建“六位一体”的协同育人机制，以高显示度的学科竞赛推进创新人才培养。进一步提升本科生内地升学和出国（境）留学深造率，努力实现毕业生更充分和更高质量就业，社会认可度进一步提高，就业率保持全省前列。

（6）推进教学信息化建设

持续推进教学管理信息化建设，进一步优化服务管理流程，完善教务管理系统，打通信息孤岛，实现教务管理工作移动办公。加快教学设施信息化建设，加大教学资源数字化力度，推进在线课程建设，更好地适应学生个性化需求以及教学现代化要求。

（7）完善质量保障体系

持续改进教风学风，对教学过程、课程考核等人才培养主要环节加强监控，对教材使用、实验室和实习基地等人才培养主要载体进行检查和评价，完善“课内循环、校内循环、校外循环”三循环的持续改进机制。深入贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，扎实推进教育部本科教育教学审核评估工作和促进学生全面发展的教学评价改革。全面落实“学生中心、成果导向、持续改进”的先进理念，形成以学校为主体、以质量为核心、以服务为导向的质量保障制度体系。

2. 研究生培养

（1）深化招生机制改革。

深入推进一级学科大类招生，通过建立研究生优质生源基地、建立健全优秀人才选拔机制等多种途径广泛吸引优质生源；抢抓机遇，力争获批优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格。

（2）加快导师队伍建设。

加大研究生导师的培养与引进力度，进一步完善研究生导师招生资格动态调整机制，努力打造一支数量充裕、结构合理、学术水平高、指导能力强、立德树人效果好的导师队伍。积极探索、落实副导师和助理导师制；出台校外导师管理实施办法，更好地利用和挖掘校外导师资源，力争获批15名江苏省产业教授（研究生导师类）；采取切实有效措施，完善导师团队指导研究生的培养机制。

（3）深化教育教学改革。

深化研究生培养模式改革，构建基于学术和专业学位的分类培养体系。以2020-2025学位授权点合格评估为抓手，

针对学科特点，优化人才培养方案，完善学位授予标准。通过立项建设，拓宽课程建设类别，打造研究生在线开放课程和教学案例库，推出一批高水平课程思政示范课程和精品课程；瞄准学科发展前沿，更新教学内容，遴选培育一批高水平研究生教材；加大投入，积极开展研究生科研与实践创新计划项目和实践创新活动；大力加强研究生校外联合培养基地建设，构建较完善的校内外优质科研资源和创新实践平台共享体系；继续实施研究生境外学术交流计划，积极开拓研究生境外学术交流渠道，有效推动研究生境外学术交流活动。

（４）强化质量保障。

进一步完善研究生培养质量评价机制；成立研究生教育督导组，加强对研究生培养环节全过程常态化质量监控；构建以导师指导为根本、过程管理为重点、校外盲审为关键的“三维一体”研究生学位论文质量保障体系。

（四）科技创新，彰显标志性成果新高度

围绕科学前沿和国家战略需求，实施“构筑大平台、凝聚大团队、承担大项目、培育大成果、实现大转化”的举措，创新驱动，培育一批高水平、有影响的标志性成果。

1. 培育重大重点项目

建立项目布局研究与决策机制，以国家重大战略需求、学校发展基础为依据，实施环境、土木、材料、电子等学科国家级重大、重点项目培育计划，力争获批 4-5 项。支持杰出科研人才开展探索性、原创性和前沿性问题的研究，推进杰青、优青等人才项目培育，聚焦基础研究前沿，选拔一批具有较强的科研能力、在本学科已崭露头角的青年学者进行重点培养，争取新增 1 项国家杰出青年科学基金或优秀青年

科学基金。

2．培育标志性成果

建立标志性成果、高水平团队的培育与激励机制，启动实施“重大科研成果培育计划”，力争实现国家级奖项的重大突破，获得教育部高等学校科学研究优秀成果奖1项，省部级科研奖20项。布局打造高水平科研创新团队，实现原始创新，聚合一批高质量成果，推出一批名家名著名作。聚焦国家与地方发展急需行业的重大科学问题，鼓励建设交叉融合科研团队，推动科研范式改革，力争产出大成果。

3. 建设高水平平台

--培育高端平台新的增长点。依托优势特色领域，深化协同创新，联合高水平机构，培育建设国家级平台，力争将“城市生活污水资源化利用技术国家地方联合工程验室”打造成国家重点实验室。瞄准材料等新兴学科研究主题,吸引国际著名高校、机构联合组建研究中心,建设一流的国际科研合作平台。聚焦环境治理、智能制造、大数据、人工智能等战略新兴产业发展需求，引导和支持与境外院校开展实质性合作研究,搭建国际合作联合实验室或联合科研基地等。

--推进现有平台的内涵式建设。整合国家级工程实验室、省级重点实验室、2011协同创新中心和智库等平台，促进平台的特色化发展与高质量产出。大力推进“水处理技术与材料”协同创新中心升格成省部共建协同创新中心。修订校内重点科技平台管理制度，完善各级各类科技平台的运行机制和绩效考核评估，提升平台聚集高端人才、承担国家重大项目、产出高水平成果的能力。依托重大重点平台，支持举办高水平的国内外学术会议,引导教师融入主流学术圈。支持教

师及研究团队组织发起和参与高水平科研项目,吸引顶尖学者来校从事学术研究,提升平台国内外影响力及育人成效。

4. 激发科研创新活力

按照“目标导向、分类实施、客观公正、注重实效”的总体要求，建立以校内外学术专家为主体、以创新质量、绩效和服务贡献为核心的科研评价机制，形成基础研究、应用研究、技术开发等不同种类成果细化评价标准。建立更为科学合理的科研激励机制，注重科研成果转化的应用，加大具有突出贡献的科研成果和基础学科研究的激励力度，鼓励教师把论文写在祖国大地上，控制奖励数量，提升奖励质量。完善学校知识产权管理机制，修订知识产权管理办法和激励制度，激发学校科研人员的协同创新活力。

5. 创新社会服务机制

--拓展服务地方渠道。围绕“名城名校融合发展”战略，深化省市共建和校政合作，主动服务地方经济社会发展。充分利用科技镇长团、校友会、继续教育学院、行业技术创新联盟等现有载体资源，采用“百企走进苏科大”、精准化小规模专场对接等多种形式推动校企深度融合。加大“智政”合作、“智智”合作、“智媒”等创新载体的合作力度，扩大智库平台效用，充分发挥智力优势，服务地方发展。

--推动科技成果转化。建立多方共赢的合作模式，提高科技成果与企业需求的契合度，提升知识产权高质量创造能力，打造一批以产业化为导向的高价值专利。加强与地方政府和社会知识产权服务机构合作，拓宽学校科技成果转化渠道，提升有效转化能力。

--提高服务地方能力。坚持“科研率先融入苏州”理念，

聚焦苏州四大先导产业发展需求，围绕苏州战略性新兴产业、姑苏实验室和太湖科学城建设规划，打造“一院一区一所”创新架构和“基础研究—应用开发—成果转化与产业化”创新链条。整合“政府+企业+同盟+核心团队”资源，协同推进相关科研平台的落地建设。加大文科与其他优势学科的融合，在乡村振兴、古城保护、地方文化传承等方面打造一批高质量成果，以专业化、品牌化智库提升学校服务社会能力的彰显度。

（五）引培并举，打造师资队伍建设新高地

坚持党管人才，深入实施“人才强校”战略，强化师德师风第一标准，以学科建设为龙头，以高端人才为引领，以制度建设为保障，引培并举，量质并重，努力造就一支规模适度、结构合理、师德高尚、业务精湛的高水平教师队伍。

1. 深化师德师风建设

全面加强党的领导，依托教工党支部双带头人建设，以党建引领推进师德师风建设，不断创新师德教育方式，培育弘扬高尚师德，树好讲好苏科典型，激发教师涵养师德的内生动力。将各类师德规范纳入岗前培训和全员培训必修内容，引导广大教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，加强“四史”教育，不断提升思想政治素质和师德素养。将师德师风作为评价教师的首要要求和第一标准，严格强化师德考评，坚持师德失范一票否决。

2. 加大人才引进力度

以学科专业建设需求为导向，实施差异化的引才政策。大力实施“双百高端人才引育工程”，创设吸引高端人才的优越环境与条件，延揽100名省部级以上人才。以引进具有

国际名校背景的海外博士为重点，优化提升“双百海外博士集聚工程”，定期召开“优秀青年学者论坛”，吸引更多海内外青年才俊加盟学校。进一步规范人才引进程序，严把政治关、师德关，将思想政治素质和业务能力双重考察落到实处。按照要求配优建强思政课教师队伍和辅导员队伍。

3. 提升人才培育水平

切实做好人才培育体制机制建设，建实建强教师教学发展中心等平台，紧紧围绕人才培养和教学科研需要，分类培育教学名师、竞赛优师、实践导师，分层遴选和培养专业负责人（学科带头人）、核心课程负责人（学科方向带头人）、教学骨干（学术骨干），切实加强管理考核力度，着力提升教师的专业素质能力和实践创新能力。积极探索创新校内高层次人才的培养机制，优化提升高端人才的培育，加快培育100名省部级以上人才。大力实施“青年教师能力提升计划”，推进省级以上人才工程培养对象的前期孵化培育，全力支持青年教师成长。推进完善“教师国际化能力提升计划”和“教师职业续航力提升计划”，进一步提升师资队伍的国际化水平，全面促进教职工的终身学习。

4. 推进人才团队建设

以国家和省级一流专业、一流课程建设为指引，构建并完善“专业负责人+核心课程负责人+教学骨干”为基本构架的教学团队；以学科建设为龙头，高端领军人才为引领，构建并完善以“高端领军人才+中青年带头人+学术骨干”为基本构架的科研团队，切实推进人才团队建设。完善符合团队建设特点与需要的人才配置机制，进一步拓展“学科特区”，满足人才团队建设的特定需要。推进校级创新团队建设，加

强省级创新团队培育与建设工作，获批省级教学科研团队5支以上。注重个体评价与团队评价相结合，积极探索团队的业绩评价和考核。

5. 改革考核评价机制

不断深化教师考核评价制度改革，坚持以立德树人为主线，突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决破除“五唯”弊病，坚决扭转轻教学、轻育人等倾向。针对新引进教师、教学科研骨干等不同的评价对象，构建完善不同类型、不同层次教师的评价机制，建立多元化的评价指标体系，促进人才的分类发展，激发教师队伍的创新活力。加大职称改革力度，严把师德考核关，注重教书育人和教学实绩，完善建立以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式。

（六）开放办学，拓宽对外合作新渠道

紧扣高质量发展主线，实施更大范围、更宽领域、更深层次对外开放。推进来华留学特色发展、中外合作办学内涵式发展、师生交流合作创新发展。坚持学历教育与非学历教育融合发展，丰富办学类型。深度融入地方行业，建立政产学研合作机制，依托区域优势，拓展办学资源。

1．扩大来华留学教育

服务国家外交大局和“一带一路”倡议，提质增效发展外国留学生来华教育。依托对外援助人力资源项目，稳步拓展办学规模、拓宽办学层次，做大做强“留学苏科”品牌，提升学校开放办学层次和水平。加快建设国际化师资队伍，推进外国留学生英语精品课程和品牌专业建设，招收和培养优秀外国留学生。加强中外学生教育教学趋同管理，完善来

华留学教育评价体系和管理机制，实现来华留学教育内涵发展，提升外国留学生培养质量。

2．加强中外合作办学

坚持社会主义办学方向和育人导向，加强中外合作办学高水平示范性建设，积极推进国际化人才培养品牌专业建设，引进国外优质教育资源，推动课程、教材、师资等方面教育教学改革，重点推动中外课程合作共建、融合创新，加快培养具有家国情怀、国际视野、通晓国际规则、了解多元文化、具有竞争力的国际化人才，服务国家和地方经济社会发展。稳步扩大办学规模，统筹推进规模和质量协调发展。

3. 促进师生国际合作交流

加强与国外知名大学实质性合作，开展中外学分互认、学位互授联授等中外联合培养高质量项目，推动一线教学科研人员参与国际合作交流，扩大具有境外学习经历的师生规模。与国外高水平大学和科研机构建立联合实验室等科研合作平台，开展国际科技创新合作，强化基础研究国际合作，拓展中外学术合作交流。以学科专业建设需求为导向，加强海外高层次人才引进平台建设，吸引海外专家、学者来校任教、讲学和科研合作，促进学校人才培养、科技创新和学科建设。

4. 优化继续教育体系

--扩大学历继续教育规模。申报高等教育自学考试特色专业项目，增加新专业和校外教（助）学点，持续扩大招生专业类别及招生规模，学历教育在籍生人数显著提高。

--提升非学历教育效益。新建若干个培训基地，社会培训合同金额、培训人次保持年均增长 20%。探索“学历+技能”

培养模式，开展订单式人才培养，加快线上培训平台的建设，积极开拓海外培训市场，培育 SQA Advanced Diploma 项目和 A-level 项目。

5．开拓办学资源

构建办学资源筹集工作的有效协作和责任分担机制。以贡献求发展，充分利用学校优势和特色，通过项目争取财政资金。以服务求支持，深度融入苏州地方经济社会发展，强化与行业企业的合作，通过“四技”服务争取社会资金，通过兼职双聘等方式吸纳社会人才。夯实校友工作基础，实现良性互动，促进学校和校友事业共同发展。拓展筹资办学渠道，完善教育发展基金会运行机制,进一步探索社会资源参与办学的机制和运行模式。

（七）文化兴校，厚植悟学务真新氛围

整合学校文化资源，建设社会主义核心价值观深入人心、文化传统根基牢固、文化品牌实力雄厚、文化环境高雅自然、文化服务辐射面广的苏科大特色文化体系。以校园文化激扬师生积极向上、干事创业的精气神。

1. 加强校园文化设施建设

按照“校园建设营造整体美、绿色植物营造环境美、名人佳作营造艺术美、人际和谐营造文明美”的思路，建设一批反映学校历史文化底蕴和重大成果的文化景观，进一步强化校园环境治理，构建富有我校特色的校园文化载体，形成处处有景致、景景有文化的校园环境格局，打造美丽校园建设“升级版”。

2. 开创文化繁荣发展新格局

--加强精神文化建设。始终坚持社会主义办学方向，坚

定不移地弘扬和践行社会主义核心价值观，进一步挖掘和凝练“致远至恒务学悟真”校训精神内涵，传承苏科大精神，加强校风学风、师德师风建设。打造具有学校特色的精神文化，凝铸兴校之魂和强校之魄。

--加强文化品牌塑造。围绕学校文化建设、创新创业、美育改革等方向，持续开展校园文化建设与文化育人系列研究，形成高质量研究成果，建立校园文化学术资料库；精心打造“红色传承”“榜样力量”“志愿精神”“创新创业”“书香校园”和“体育文化”六大系列文化；加强各级各类学生社团建设，形成一批具有较强影响力的精品社团，大力推进校园文化精品培育名录库建设。

--加强文化载体拓展。发挥江南历史文化研究院、苏南地方音乐文化艺术研究所、和合文化研究院等文化平台的作用,积极创建中华传统文化传承基地，助力打造国家级、省级艺术基金项目。成立文学艺术工作者联合会，构建文化艺术人才库，打造“三号两网两微一报一音”新媒体传播矩阵，推进融媒体中心建设，培养一支优秀的网络文化工作队伍。

--加强优秀文化传承。继承与传承传统思想精华和文化智慧，服务地方文化发展，以史鉴今、资政育人，重视从“四史”及学校发展史中汲取智慧和力量。通过编写校史图册、开设校史讲座、组织校史展览等积极开展校史文化教育。开展文化校地合作，助力苏州打响“江南文化”品牌。

（八）功能完备，建设美丽校园新风貌

进一步优化校区功能布局，改善办学条件，建成满足高质量发展的教学科研和师生美好生活需求的现代校园、数字校园和美丽校园。

1. 完善校园规划建设

以《普通高等学校建筑面积指标》为依据，以《苏州科技大学校园总体规划修编（2018—2025）》为基础，进一步优化三个校区功能，调整空间布局，形成整体协调、布局合理、功能完备的大学校园。

建成南区学生宿舍、南区学生食堂以及综合教学楼等项目，扩建体育活动场地和大学生活动场所，完成校园总体规划建设任务。按照统一规划，进一步改善办学条件和基础设施，分期分批对老旧房屋、道路、消防、管网等设施进行综合改造。

2. 打造数字校园

推进基础设施、信息资源、信息素养、应用服务、网络安全和保障体系于一体的数字校园建设。优化网络拓扑结构，升级万兆主干网络，网络出口带宽至5GB以上，实现主要场所的校园无线网络全覆盖。按照等保二级测评要求增补网络安全设施。完善数据治理与数据中心平台，全面打通“信息孤岛”。丰富信息化业务流程，优化教学资源平台，完成网络教学平台的功能拓展与升级，推进基于大数据平台的图书馆管理系统建设。打造基于互联网的自主化、个性化、多样化的信息化教学环境，试用云桌面技术。升级一卡通系统，实现聚合支付，提供更全面信息化服务保障。

3. 营造美丽校园

以建设“园林化、景观化、生态化、人文化、艺术化”校园为目标，稳步推进节约型校园、绿色校园和文化校园建设。加强节能节水改造，推进雨水回收与利用。开展智慧型校园能源资源监测管理平台的建设，垃圾分类100%达标。建

设一批与校园环境相融合、体现学校传统、彰显学校办学理念与办学特色的景点，形成一区一景的优美育人环境。

4. 完善后勤保障

坚持服务教学、科研及师生的定位不动摇，深化后勤管理体制改革，完善后勤服务运行机制。推进后勤社会化改革，扩大社会企业参与后勤服务的领域和范围。完善突发公共卫生事件处置联动机制，逐步改善后勤基础设施。完善校内交通服务，推动三校区校园综合服务中心建设，不断改善服务条件，增强服务保障。

（九）民生为本，增强师生幸福感满意度

推进惠民工程，努力提高教职工收入水平，不断优化育人环境，强化校园安全保障能力，提升师生员工的满意度。

1. 提升教职工满意度

发挥分配制度的激励与导向作用，兼顾普惠关怀，稳步提高教职工的收入待遇水平，完善收入增长机制。积极推进机关事业单位人员养老保险和职业年金制度改革落实工作，关心关爱离退休人员，努力提升广大教职员工和离退休同志的幸福感与获得感。

2．优化育人环境

加强学生的学业帮扶，指导学生做好学业（职业）生涯规划。整合政府、学校和社会各类资助，完善精准资助育人质量提升体系和学生奖惩制度，建立健全“普查、筛选、跟踪、干预一体化”的心理健康工作机制，保障学生身心健康。定期开展“与职能部门面对面”座谈，邀请学生代表参与，顺畅发声与反馈渠道。发挥学生会联系学生的桥梁纽带作用，探索设立以学代会提案“征集—提交—督办—反馈”为主线

的科学高效运行模式，增强学生对学校认同感和归属感，促进学生全面发展。

3．建设平安校园

以安全信息化建设为导向，加大安防消防硬件投入，利用图像识别、自动控制、通讯与信息处理等技术，提高安全管理效能，共建共治校园安全新生态，大力构建“高清化、网络化、智能化、集成化”技防体系，打造平安和谐校园。

五、实施条件与保障

（一）组织领导

1. 规划衔接

建立总体规划、专项规划、学院（部）规划相互衔接的有机体系。理顺学校规划编制工作，推进专项规划、学院（部）规划的制定，确保规划体系之间相互支撑、有机衔接，形成全校“一盘棋”的大规划体系。

2. 实施机构

成立“十四五”事业发展规划实施工作领导小组和实施工作组，负责领导和组织学校“十四五”规划、专项规划和学院规划的实施工作，建立健全责任明确、精准实施、有效监督的规划实施机制。建立发展规划与年度计划、年度考核相互衔接的工作机制，打通规划“最后一公里”，切实做好规划的落地实施。

（二）资源配置

1. 加大资金保障力度

积极拓宽筹资渠道，调动多方积极性，筹措各类办学资金，努力实现学校收入可持续增长，增强实现规划目标的综合

保障能力。

科学谋划事业发展预算编制，完善教育教学经费投入保障机制。全面实施预算绩效管理，加强财政收支管理，强化预算支出刚性约束，充分发挥资金使用效益。

强化内控体系建设，健全财务风险控制机制，防范财务风险，提升风险管控能力，运用多元化手段，确保财务良性运行。

2．完善资源保障机制

增强规划与资源配置的联动性，以实现发展目标为导向，建立与人事动态管理机制、学科专业动态发展机制、教学科研激励机制等相协调的资源配置方式，优先保障完成规划目标任务的人财物条件，有效推动规划落地生效。

统筹资源配置，构建全生命周期的资产管理体系，有效开展资产管理绩效评价和监督检查，充分发挥资源配置效益。

（三）评估考核

1. 落实目标责任制管理

对总体规划中确定的发展目标、重点任务和主要指标，与学校年度计划和年度考核相结合，落实分解到相关部门和教学单位。发展规划处负责组织学校总体规划实施情况的中期及末期评估，校长办公室负责将年度规划目标纳入年度工作计划和年度工作考核，纪委监察部门和审计部门将规划实施情况纳入校内巡察和领导干部经济责任审计工作。专项规划的牵头部门负责专项规划的考核与评估，教学单位负责本单位规划的考核与评估。

2. 强化动态过程管理

按照“整体规划、动态管理、分年实施”的原则，以年

度评估考核执行情况，统筹绩效分配激励机制，进一步修订完善学校考核评价制度。建立规划动态调整机制，涉及学校总体规划目标任务调整的，报校“十四五”事业发展规划实施工作领导小组批准，涉及专项规划和学院规划中其他目标任务调整的，报校“十四五”事业发展规划实施工作组批准，原则上中期考核评估前不予调整。

附件：“十四五”事业发展规划量化指标表

“十四五”事业发展规划量化指标表

类别	序号	指标名称	十三五末现状	十四五目标	年度目标与任务					备注
					2021	2022	2023	2024	2025	
学科建设及研究生教育	01	进入 ESI 前 1%学科数	1	3	1	1	2	2	3	状态
	02	学科评估等第为“B-”及以上等级学科数	2	4	2	4	4	4	4	状态
	03	博士点数	0	1-2	0	0	0	1-2	1-2	状态
	04	省级及以上学科平台数	7	9	8	8	9	9	9	状态
	05	硕士学位一级学科点数	16	18	17	17	17	18	18	状态
	06	硕士专业学位类别（领域）数	8	20	15	15	15	20	20	状态
	07	在校研究生数	2404	5000	3000	3500	4000	4500	5000	状态
	08	省级优秀硕士论文数	12	25-30	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	新增
	09	省级研究生科研项目数	261	800	120	140	160	180	200	新增
	10	省部级研究生教学平台数	59	110	70	80	90	100	110	状态
	11	省部级教学成果奖	0	1					1	新增
	12	国家级课程（教材）数	0	1	1					新增
	13	省部级课程（教材）数	0	3	1		1		1	新增
	14	研究生获省部级及以上奖项数量	23	60	10	10	10	15	15	新增
本科人才培养	15	全日制在校本科生数	18966	26000	20000	21000	23000	25000	26000	状态
	16	生师比	16.70	18 以内	18 以内	18 以内	18 以内	18 以内	18 以内	状态
	17	本科招生专业（方向）数	61	75-80	64-65	67-69	70-73	73-77	75-80	状态

	18	国家级专业数	13	17-18	17-18	17-18	17-18	17-18	17-18	状态
	19	省部级专业数	15	18	18	18	18	18	18	状态
	20	国家级课程（教材）数	0	10	2	2	2	2	2	新增
	21	省部级课程（教材）数	26	30	6	6	6	6	6	新增
	22	通过省级以上专业评估和专业认证数	6	24-26	8-9	10-12	15-17	20-22	24-26	状态
	23	国家级教学成果奖（含教材奖）	0	1		1				新增
	24	省部级教学成果奖	7	8-10	4-5				4-5	新增
	25	省部级及以上教学平台数	13	14	13	13	13	13	14	状态
	26	学生获省部级及以上奖项数量	3541	4000	700	750	800	850	900	新增
	27	本科生内地升学和出国（境）留学深造率	18.16%	25%	21%	22%	23%	24%	25%	状态
	28	本科生就业率	93.42%	92.5%	92.5%	92.5%	92.5%	92.5%	92.5%	状态
师资队伍	29	专任教师数	1309	1850	1395	1500	1636	1745	1850	状态
	30	博士学位专任教师占比	54.2%	＞70%	57.1%	60.6%	64.9%	67.5%	70%	状态
	31	院士人次	7	9	7	7	8	8	9	状态
	32	国家级高层次人才人次	33	40 左右	36	37	38	39	40	状态
	33	省部级高层次人才人次	345	500 左右	374	406	438	470	500	状态
	34	省部级及以上高层次人才团队数	9	14	10	11	12	13	14	状态
	35	具有六个月及以上海外高校学习、研究、任教经历的专任教师数	385	650 左右	440	490	550	600	650	状态
科技创新（自	36	国家级科技创新平台数	1	1-2	1	1	1	1	2	状态
	37	省部级科技创新平台数	15	17-18	15	16	17	17	18	状态
	38	科研经费（万元）	26500	70500	7800	10100	13200	17100	22300	新增

然科学类）	39	发明专利授权数	499	820	100	120	150	200	250	新增
	40	其中：PCT 国际专利申请受理数	6	10	1	1	2	3	3	新增
	41	专利转化运用总额（万元）	183.9	430	50	60	80	100	140	新增
	42	技术合同成交额（万元）	13900	36400	4000	5200	6800	8900	11500	新增
	43	收录高水平论文数	5097	10800	1450	1750	2100	2500	3000	新增
	44	国家级项目数	190	320	35	45	60	80	100	新增
	45	其中：国家级重大项目课题、重点项目数	6	4-5	1	1	1	1	1	新增
	46	国家级科技成果奖	0	1					1	新增
	47	省部级科技成果奖	6	12	2	2	2	3	3	新增
科技创新（人文社科类）	48	省部级及以上科研创新平台数	6	8	6	7	7	8	8	状态
	49	科研经费（万元）	7327.5	8000	1600	1600	1600	1600	1600	新增
	50	收录高水平论文数	571	800	160	160	160	160	160	新增
	51	国家级科研项目数	61	70	14	14	14	14	14	新增
	52	其中：国家级重大项目课题、重点项目数	1	2		1		1		新增
	53	教育部人文社科优秀成果奖	0	1					1	新增
	54	省部级科研成果奖	12	8		4		4		新增
国际交流	55	中外合作办学学生规模	607	900	660	720	780	840	900	状态
	56	境外学习经历的学生比例	0.8%	3%	1%	1.2%	1.5%	2.2%	3%	状态
	57	外国留学生数	101	300	150	175	200	225	300	状态

注：黄底表示新增数；蓝底表示状态数。其中红底序号 02、03、06、07、08、10、15、20、23、

29、31、35、38、39、42、44、52、53、56、57为预期性指标，其他为约束性指标。

一、数据说明：

指标的量化按**“状态数据”**或**“新增数据”**方式填报，表中蓝色底纹的指标填写“状态数据”，黄色底纹的指标填写“新增数据”，备注中以“状态”或“新增”标注。状态数据，是指某一时间点的现实情况；新增数据，指某一时间范围内增加的情况。

二、部分指标说明及统计口径（编号沿用量化表中的指标序号）：

2、学评估等第为“B-”及以上等级学科数：最近一次教育部学科评估中同类院校获得的 B- 及以上等级学科数量。

4、省级及以上学科平台数：通过省级及以上学科平台数量。省级及以上学科平台，指国家一流建设学科、江苏省优势学科、省重点学科、省重点培育学科和省重点建设学科等。

12（20）、国家级课程（教材）数：通过获批建设的国家级课程（教材）数量。国家级课程（教材），指国家五类“金课”（线下金课、线上金课、线上/线下混合式金课、虚拟仿真金课、社会实践金课）及教育部立项认定的国家级课程，教育部来华留学英语授课品牌课程、中国专业学位教学案例中心入库案例和主编的“马工程”教材等。

13（21）、省部级课程（教材）数：通过获批建设的省部级课程（教材）数量。省部级课程（教材），指江苏省一流课程（教材）、省教育厅专项评选认定的课程（教材），以及相关部委评选认定的课程（教材）。

14、研究生获省部级及以上奖项数量：研究生国家级学科竞赛获奖，省部级及以上文艺、体育竞赛获奖的数量。

学科竞赛获奖指学生在国家级学科竞赛中的获奖。由教育部高教司或各学科专业教学指导委员会发起或组织，统计范围为中国高等教育学会“高校学生竞赛与教师教学发展平台”发布的全国普通高校学科竞赛排行榜中确认的竞赛项目。

文艺、体育竞赛获奖指学生在国家级和省级文艺、体育竞赛中的获奖。

16、生师比：折合在校学生数/教师总数。

折合在校生数=普通本科生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1

教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5。

18、国家级专业数：通过获批建设的国家级专业数量。国家级专业，指国家一流专业、国家特色专业、国家综合改革试点专业、入选“六卓越一拔尖”计划专业、通过国际工程教育认证的专业（以

及其他有重要影响力的国际认证专业）、通过教育部组织的三级认证的专业。

19、省部级专业数：通过获批建设的省部级专业数量。省部级专业，指经省部级教育行政部门批准建设的省部级品牌专业、名牌专业、特色专业、示范专业、重点建设专业、综合改革试点专业（含承担现代职教体系人才培养模式改革的专业）等。

25、省部级及以上教学平台数:通过省部级及以上教学平台数量。

国家级教学平台，指国家级实验教学示范中心、国家虚拟仿真实验教学中心、教育部“三全育人”综合改革试点单位、国家级高校实践育人创新创业基地、国家级人才培养模式创新实验区、国家级教学基地、国家级众创空间、基础学科拔尖学生培养基地、全国重点马克思主义学院等。

省部级教学平台，指中央其他部委或省级教育行政部门批准建设的实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、人才培养模式创新实验区，以及省部级高校实践育人及创新创业基地、省级重点产业学院、省级示范马克思主义学院等。

26、学生获省部级及以上奖项数量：学生国家级学科竞赛获奖，省部级及以上文艺、体育竞赛获奖的数量。

学科竞赛获奖指学生在国家级学科竞赛中的获奖。由教育部高教司或各学科专业教学指导委员会发起或组织，统计范围为中国高等教育学会“高校学生竞赛与教师教学发展平台”发布的全国普通高

校学科竞赛排行榜中确认的竞赛项目。

文艺、体育竞赛获奖指学生在国家级和省级文艺、体育竞赛中的获奖。

27、本科生内地升学和出国（境）留学深造率：指升入内地高校攻读硕士学位或者到国（境）外留学深造攻读硕士学位。

31、院士人次：人事关系在学校的院士人次数量。院士包括两院院士、外籍院士、发达国家科学院或工程院院士。

32、国家级高层次人才人次：通过国家级人才人次数量。国家级高层次人才，指由中共中央组织部、人力资源和社会保障部、教育部或者其授权的部门明确认定的人才级别。包括中国科学院院士、中国工程院院士、发达国家科学院（工程院）院士、中国社会科学院学部委员、国家高层次人才特殊支持计划（万人计划）入选者、长江学者特聘教授、国家杰出青年科学基金资助者、国家级教学名师、“中华技能大奖”、国家级技能大师工作室领衔人、全国技术能手等，以及其他同层次国家级高层次人才。

33、省部级高层次人才人次：通过省部级高层次人才人次数量。省部级高层次人才，指省特聘教授、江苏省特聘医学专家、省“333 工程”培养对象、江苏省高校“青蓝工程”入选者、省“双创”计划入选者、省杰青、省部级突出贡献专家、省级教学名师、省社科名家、省社科英才、江苏大工匠、

江苏省技能大师工作室领衔人、江苏省技术能手、省级产业教授等，以及其他同层次省部级高层次人才。

34、省部级及以上高层次人才团队数：通过省部级及以上高层次人才团队数量。国家级团队指国家自然科学基金委创新研究群体、国家级教学团队、科技部重点领域创新团队、教育部创新团队、全国高校黄大年式教师团队等其他同层次国家级人才团队。省级团队指省“双创”团队、省教育厅和其他部委认定的教学团队、研究团队等同层次省部级人才团队。

36、国家级科技创新平台数：通过国家级科技创新平台数量。国家级科技创新平台，指国家实验室、国家重大科技基础设施、国家重点实验室、国家工程实验室、国家技术创新中心、国家工程技术研究中心、国家工程研究中心、国家研究中心、国家“2011 协同创新中心”、省部共建高校协同创新中心、国家临床医学研究中心、国家国际科技合作基地、国家地方联合工程研究中心(工程实验室)、国家大学科技园及其他国家级科研创新平台等。

37、省部级科技创新平台数：通过省部级科技创新平台数量。省部级科技创新平台，指教育部重点实验室、教育部工程研究中心、教育部国际合作联合实验室、教育部高校科技成果转化和技术转移基地、省级重点实验室、省级工程研究中心、省级工程技术研究中心、省部设置的研究所(院、中心)、江苏高校协同创新中心，及其他省部级科技创新平台等。

38（49）、科研经费：指进入学校一级财务的横向与纵向到账经费。

41、专利转化运用总额：指专利以许可、转让和作价入股等形式完成转化实施，通过许可、转让到款额和作价入股金额。

42、技术合同成交额：指当事人之间所签订，在省技术合同认定登记系统进行登记审核，并取得技术合同认定登记证明的技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务合同中约定的合同总金额。

43（50）、收录高水平论文数：指本年度被社会科学引文索引（Social Sciences Citation Index，简称 SSCI）、中文社会科学引文索引（Chinese Social Sciences Citation Index，简称 CSSCI）、艺术与人文科学引文索引（Arts &

Humanities Citation Index，简称 A&HCI）、中国科技期刊卓越行动计划入选期刊（简称“卓越期刊”）、科学引文索引（Science Citation Index，简称 SCI）、中国科学引文数据库（Chinese Science Citation Database,简称 CSCD）、会议论文索引（Conference Proceedings Citation Index,简称 CPCI）收录的师生发表的论文总数。

46、国家级科技成果奖：指诺贝尔奖、菲尔兹奖、沃尔夫奖、图灵奖等国际知名奖项以及中国国家科学技术奖、何梁何利基金科学与技术奖、国家教育科学优秀成果奖。

47、省部级科技成果奖：教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）、省（自治区、直辖

市）政府科学技术奖等。

48、省部级及以上科研创新平台数：通过省部级及以上的科研创新平台数量。

国家级科研创新平台：指国家研究中心、国家级人文社会科学重点研究基地、国家高端智库（含培育）及其他国家级科研创新平台等。

省部级科研创新平台，指教育部重点实验室、省级重点实验室、省部设置的研究所（院、中心）、教育部社科重点研究基地、省重点高端智库和重点培育智库、省级人文社会科学重点研究基地及其他省部级科研创新平台等。

53、教育部人文社科优秀成果奖：全称为教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）。

54、省部级科研成果奖：省（自治区、直辖市）政府哲学社会科学优秀成果奖等。